

PRAWA RODZICÓW

- prawo do zapoznania się z programem, koncepcją pracy, statutem oraz z zadaniami wynikającymi z planów pracy w danym oddziale
- prawo uzyskiwania porad, wskazówek od nauczycieli, pedagoga, psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielenia dziecku pomocy
- prawo uzyskania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka
- prawo wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa

Wyciąg ze statutu dotyczący praw dziecka

Dzieci w przedszkolu mają prawo do wszystkich praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności do:

- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwości i podmiotowego traktowania
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej
- poszanowania jego godności osobistej, poszanowania własności
- opieki i ochrony, partnerskiej rozmowy na każdy temat
- akceptacji jego osoby

PRAWA DZIECKA W PRZEDSZKOLU

- prawo do rozwoju intelektualnego i fizycznego (zdobywanie wiedzy i różnych umiejętności, doskonalenie myślenia oraz rozumienie siebie i świata-realizacja podstawy programowej)
- prawo do życia bez przemocy i poniżania
- prawo do nauki religii
- prawo do tożsamości
- prawo do szczególnej opieki i troski
- prawo do prywatności, intymności
- prawo do snu i wypoczynku
- prawo do zdrowych posiłków
- prawo do spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- prawo do własnego tempa rozwoju, indywidualnych oddziaływań wychowawczych, rozwoju zainteresowań i uzdolnień
- prawo do poszanowania jego godności osobistej
- prawo do akceptacji takim jakim jest
- prawo do aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
- prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw
- prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których można się zwrócić
- prawo do spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi
- prawo do badań i eksperymentowania
- prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania (ograniczanego względami bezpieczeństwa)
- prawo do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo nauki regulowania własnych potrzeb

SPOSOBY FUNKCJONOWANIA PRAW DZIECKA

Misją naszego przedszkola jest stworzenie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój dziecka, budowania pozytywnego obrazu własnego "ja" i zaspokojenia potrzeby bezpieczeństwa.

Nasze działania ukierunkowane są na dziecko. Głównym zadaniem jest zaspakajanie jego potrzeb (miłości, bezpieczeństwa i akceptacji) i respektowanie praw.

Opracowując koncepcję wychowawczą stworzyliśmy hierarchię praw dziecka które uznaliśmy za najbardziej istotne w naszej pracy. Przy ich wyborze kierowałyśmy się specyfiką placówki i potrzebami dzieci.

Najważniejsze prawa w praktyce przedszkolnej:

1. Prawo do indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju.
2. Prawo do akceptacji takim, jakim jest.
3. Prawo do różnorodności doświadczeń.
4. Prawo do serdeczności i miłości.
5. Prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw.

Ad. 1. Prawo do indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju.

Praca z dzieckiem opiera się na indywidualnej diagnozie, dzięki której jesteśmy w stanie uwzględnić jego możliwości, zapewnić indywidualne tempo, niwelować zaburzenia rozwojowe, dobrać indywidualne metody, formy, pomoce dydaktyczne, Nauczycielki w poszczególnych grupach opracowały arkusze obserwacji obejmujące ,swoim zasięgiem wszystkie sfery rozwojowe

Ze względu na specyfikę grup) wykorzystujemy różnorodne pomoce dydaktyczne, karty pracy i podręczniki.

Stosujemy między innymi:

- Metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne
- Elementy metody "Dobrego Startu" wg M. Bogdanowicz
- Elementy programu rozwijającego percepcję wzrokową Frostig - Horn
- Elementy programu edukacji matematycznej.-E. Gruszczyk - Kolczyńskiej
- Elementy "Kinezylogii Edukacyjnej" P. Dennisona

Dzieci z zaburzeniami rozwojowymi mają możliwość korzystania z dodatkowych zajęć:

- terapeutycznych z psychologiem
- wyrównawczych z logopedą
- rehabilitacji ruchowej.

Ad. 2. Prawo do akceptacji takim, jakim jest.

Przyjmujemy dziecko z jego zaletami jak i wadami (sprawność ruchowa, charakter, osobowość jego możliwości i predyspozycje, wygląd zewnętrzny)

Staramy się stworzyć atmosferę intymności, aby dziecko poczuła się lubiane, doceniane i w pełni zaakceptowane.

Rozwijamy poczucie własnej wartości dziecka poprzez:

- akceptowanie i dostrzeganie jego indywidualności
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- odkrywanie i dawanie możliwości zaprezentowania jego mocnych stron
- rozwijanie uzdolnień
- docenianie i podkreślanie nawet najmniejszych osiągnięć
- urządzenie wystawek prac
- stwarzanie okazji do zaprezentowania się na forum publicznym
- podczas zajęć, uroczystości, imprez, festiwali, olimpiad.

Ad. 3. Prawo do różnorodności doświadczeń.

Rozwijanie aktywności poznawczej jest jednym z nadrzędnych celów naszej pracy. Wyposażenie dziecka w niezbędną wiedzę i umiejętności wpływa na lepsze przygotowanie do dalszej edukacji i życia. W rozbudzaniu ciekawości i możliwości poznawczych stosujemy metody oparte na słowie, bezpośrednim przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu, jak i twórcze, zachęcające i motywujące do działania i poszukiwania własnych rozwiązań. Stwarzamy możliwości poznania przez dziecko rzeczywistości i otaczającego go świata.

Organizujemy dzieciom różnego rodzaju wyjazdy na wycieczki plenerowe, wizyty, wyjścia do instytucji, muzeów i teatrów. Dodatkowo stwarzamy dzieciom możliwość udziału w różnego rodzaju konkursach: plastycznych, muzycznych i teatralnych.

Naszym zadaniem jest stworzenie warunków pozwalających rozszerzyć doświadczenia i wiedzę dziecka. W trakcie zajęć twórczych inspirujemy naszych wychowanków do okazywania, przeżywania i mówienia o własnych uczuciach.

Ad. 4. Prawo do serdeczności i miłości.

Dajemy odczuć swoją miłość i ciepło poprzez:

- okazywanie uczuć w stosunku do dzieci: przytulanie, serdeczne,
- spokojne rozmowy, głaskanie, branie na kolana, aktywne
- uczestnictwo w zabawach
- nie okazywanie zniecierpliwienia
- pozostawianie przez nauczyciela własnych problemów poza klasą
- nie krytykowanie dziecka, ale jego zachowania
- zachęcanie do pokonywania trudności.

Ad. 5. Prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw.

Główną formą aktywności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa.

Naszym zadaniem jest stwarzanie optymalnych warunków zapewniających i umożliwiających dzieciom spontaniczną i zorganizowaną działalność.

Wśród nich można wyróżnić:

- przestronne sale dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci
- umożliwienie zabaw w sąsiedniej grupie poprzez "otwarte drzwi"
- swobodny dostęp do pomocy i zabawek
- różnorodność kącików zainteresowań (w tym kącik relaksacyjny)
- organizowanie zabaw integracyjnych: grupowych, międzygrupowych (np. Mikołajki, Andrzejki, Walentynki) oraz przedszkolnych (np. Bal Karnawałowy, Bal Wiosny, Jesieni)
- organizowanie imprez dla środowiska lokalnego (np. majówka, dni otwarte)
- mnogość i różnorodność zabaw integracyjnych daje możliwość swobodnego wyboru kolegi, a udział w nich jest dobrowolny.

ZAKOŃCZENIE

Naszym zadaniem jako wychowawców jest zaspakajanie najważniejszych potrzeb dziecka, kształtowanie pozytywnych cech charakteru, respektowanie jego praw.

Pragniemy, aby dziecko w naszym przedszkolu było:

- bezpieczne
- samodzielne
- zadbane
- tolerancyjne
- akceptowane
- ciekawe świata
- gotowe do niesienia pomocy
- zadowolone
- wrażliwe
- przestrzegające zasad funkcjonowania w grupie
- wysłuchane i zrozumiane
- rozumiejące potrzeby innych
- szanujące wspólne dobro
- przygotowane do podjęcia nauki w szkole.

DZIECIĘCA KARTA PRAW

✓ Mam prawo do mikrofonu :

Mogę mieć własne zdanie i wypowiadać je. Nie znaczy to , że zawsze mam rację.

✓ Mam prawo do imienia :

Mam swoje imię i nazwisko. Jeżeli chcę , mogę mieć również przydomek.

✓ Mam prawo do szuflady :

Mogę mieć swoje tajemnice i marzenia .

✓ Mam prawo do kromki chleba :

Jem piję , abym był zdrowy. Muszę jednak pamiętać , aby nie jeść ani za mało, ani za dużo i że słodczyce mogą zaszkodzić

✓ Mam prawo do piaskownicy:

Mogę się bawić, budować w piasku, grać w piłkę, szyć sukienki dla lalek, rysować patykami po piasku, chodzić na wystawy, koncerty, filmy i do teatru

✓ Mam prawo do plasterka :

Jeśli się skaleczę moja rana zostanie opatrzona. Jestem szczepiony przeciw chorobom a gdy zachoruję jestem otoczony opieką lekarską

✓ Mam prawo do poduszki :

Mogę leżeć w łóżku, huśtać się na huśtawce, przyglądać się biedronce na łące , słuchać muzyki, biegać po podwórku. Muszę uważać , aby nie stać się leniuchem .

✓ Mam prawo do ołówka:

Słucham, czytam, rysuję. Maluję, gram, rzeźbie, śpiewam, tworzę

✓ Mam prawo do stokrotki:

Czyli do życia bez przemocy. To znaczy że nikt (ani dziecko ani dorosły) nie może mnie bić , poniżać i obrażać. Nie może mi dokuczać i wyśmiewać .

.

CZY JEST PRZEDSZKOLE DLA DZIECKA

Przedszkole jest dla kilkulatek miejscem o niezwykłym znaczeniu. To taka zastępcza mama, której powierzamy nasze małe i bezradne dziecko. Właśnie w przedszkolu stawia swoje pierwsze kroki na drodze społecznego rozwoju. To bardzo ważne, żebyśmy mieli przekonanie, że oddajemy je w dobre ręce.

Przedszkole zapewnia twojemu dziecku dobrą opiekę

- Jest tu bezpiecznie.
- W razie wypadku czy innej awaryjnej sytuacji wszyscy wiedzą, jak się zachować.
- Dzieci mogą odpoczywać w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb (te, które lubią spać, mogą się przespacerować, inne leżą spokojnie podczas słuchania bajki).
- Codziennie jakiś czas dzieci spędzają na świeżym powietrzu.
- Jedzenie jest urozmaicone, smaczne i ładnie podane.
- Dzieci mają doskonały kontakt ze swoimi wychowawcami
- Widać, że nauczyciele lubią pracować z dziećmi.
- Nauczyciele są dobrymi obserwatorami, dobrze znają dzieci, chcą i potrafią im pomagać.
- Wychowawcy mają ze sobą dobry kontakt (często spotykają się i omawiają sprawy dotyczące dzieci).
- Rola rodziców jaką odgrywają w przedszkolu
- Chętnie biorą udział w przedszkolnych uroczystościach, mają dużo pomysłów, służą pomocą.
- Pomiędzy rodzicami a wychowawcami jest dobra wymiana informacji: rodzice wiedzą, co się z ich dzieckiem dzieje w przedszkolu, a nauczyciele znają sytuację rodzinną dziecka.
- W przedszkolu działa reprezentacja rodziców, która wspiera działanie przedszkola.
- Wychowawcy lubią rodziców i potrafią z nimi rozmawiać nawet o trudnych problemach.
- Atmosfera w przedszkolu sprzyja nawiązywaniu kontaktów między rodzicami.
- Dzieci mają wystarczająco dużo okazji do zabawy
- Zajęcia przedszkolne są różnorodne, ciekawe i dostosowane do zainteresowań dzieci.
- Dzieci często mogą same decydować, w co będą się bawić.
- Kiedy dziecko prosi o pomoc (w zabawie, w rozwiązaniu problemu, w rozstrzygnięciu konfliktu), zawsze ją otrzymuje.
- Wychowawcy stawiają przed dziećmi wysokie, ale dostosowane do ich możliwości wymagania
- Dzieci uczestniczą w zajęciach z radością i zaangażowaniem. Są aktywne, zadają dużo pytań, zgłaszają swoje uwagi, są samodzielne.
- Przedszkole sprzyja rozwojowi emocjonalnemu, duchowemu i moralnemu
- Spontaniczność dzieci nie jest tłumiona, dzieci mogą wyrażać wprost swoje uczucia i opinie (o ile nie krzywdzi to kogoś innego).
- Dzieci nie ukrywają swoich emocji, mają poczucie bezpieczeństwa.
- Wychowawcy potrafią budować w dzieciach wiarę we własne możliwości.
- Dzieci są zachęcane do podejmowania prób radzenia sobie z trudnościami. Są śmiałe i dumne ze swoich osiągnięć.
- Zasady postępowania są jasne i precyzyjnie określone; dzieci i rodzice znają je. Dzieci rozumieją system kar i nagród. Nigdy nie są odrzucane z powodu swojego zachowania, swojej inności czy problemów, które mają.
- W przedszkolu w sposób systematyczny dąży się do wzmacniania dobrych i wygaszania niepożądanych zachowań dzieci.

- Wychowawcy są przygotowani do pracy z dziećmi wyjątkowymi
- Wychowawcy wiedzą, jak pomóc dziecku z problemami emocjonalnymi.
- Przedszkole w sposób szczególny pracuje z dziećmi utalentowanymi.
- Przedszkole sprzyja rozwojowi twórczemu i poznawczemu
- W przedszkolu jest duży wybór zajęć twórczych.
- Dużą wagę przywiązuje się do tradycji (topienie Marzanny, malowanie pisanek, wróżby andrzejkowe).
- Przedszkole zapoznaje dzieci z kulturą różnych regionów Polski, daje dzieciom odczuć, że są częścią większej społeczności.
- Przedszkole sprzyja rozwojowi społecznemu
- Są sytuacje, w których dzieci mają wolność wyboru i same podejmują decyzje.
- Nauczyciele uczą dzieci, w jaki sposób rozwiązywać konflikty, uczą sztuki negocjacji i kompromisu, nieagresywnego wyrażania potrzeb i emocji.
- Dzieci próbują samodzielnie rozwiązywać spory między sobą.
- Przedszkole uczy pracy zespołowej i współpracy w zabawie.
- Dzieci mają pewne obowiązki i wykonują prace na rzecz własnej grupy.
- Dzieci znają swoje prawa.
- Dzieci lubią swoje przedszkole i czują się jego ważną częścią.
- Przedszkole wyróżnia się :
- Przedszkole ma swoje święta, kultywuje własną tradycję.
- W przedszkolnych imprezach biorą udział rodzice i rodzeństwo dzieci.
- Kontakt przedszkola z rodziną dziecka
- Dyrekcja przedszkola i wychowawcy są dostępni w określonych dniach i godzinach.
- Nauczyciele znają sytuację materialną i rodzinną dzieci i dostosowują swoje działania do tej sytuacji.

"MOJE PRZEDSZKOLE"

Możesz mi wierzyć mamo kochana,
 gdy tu przychodzę z samego rana.
 To wiem , że dobry będzie dzień
 I słodki tak jak z bajki sen.

Możesz mi wierzyć humor mam,
 nie lubię siedzieć w domu sam.
 W moim przedszkolu wolę być,
 Tu się nie zdarzy złego nic.
 Tu są kolegów miłe twarze,
 i uśmiech pani mojej w darze.
 Tu jest bezpieczny dla mnie świat,
 Choć mam dopiero kilka lat

Bo tutaj wokoło miłość bije,
 tu się naprawdę dobrze żyje.
 Tu chociaż deszcz na dworze pada,
 smucić się nawet nie wypada