

Zasady zachowań obowiązujące w przedszkolu

W przedszkolu obowiązuje *“Kodeks przedszkolaka”*, w którym zawarte są, jednakowe dla wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola, normy dotyczące:

- ❖ zachowania w sali,
- ❖ zachowania w szatni,
- ❖ zachowania w łazience,
- ❖ zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- ❖ zachowania podczas wycieczek i spacerów.



Zasady zachowań w sali:

- **Wrzucam śmieci do kosza.**
- **Sprzątam zabawki i odkładam na miejsce.**
- **Odkładam na miejsce przybory i zabawki.**
- **Na zajęciu podnoszę rękę do góry, jeśli chcę coś powiedzieć.**
- **Siedzę poprawnie przy stoliku lub na dywanie podczas organizowanych zajęć.**
- **Dzielę się zabawkami i materiałami.**
- **Jestem cicho gdy:**
 - **inni cicho pracują,**
 - **bawią się,**
 - **czytamy i słuchamy,**
 - **inni są zmęczeni;**
 - **inni odpoczywają.**
- **Układanki, książki oglądam przy stole.**
- **Po skończonym układaniu sprawdzamy czy nic z układanki nie spadło pod stół.**
- **Klocki wyjmuję z pojemników (nie wysypuję wszystkich na dywan).**
- **Na kanapę nie wchodzimy z nogami, zdejmujemy kapcie przed wejściem na materace w kąciu odpoczynku.**
- **Pełnię obowiązki na rzecz grupy- dyżur przez dzieci 5-6 letnich (łazienka, kącie zabaw, przybory, szatnia).**



***Zasady zachowań
podczas spożywania posiłków:***

- 1. Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi, nie kręcimy się.**
- 2. Jemy w ciszy, (tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy), nad talerzykiem.**
- 3. Jemy z zamkniętymi ustami, każdy kęs dobrze gryziemy i powoli żujemy.**
- 4. Sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.**
- 5. Jeśli chcemy “dokładkę” podnosimy rękę.**
- 6. To czego nie lubimy, odkładamy na brzegu własnego talerza.**
- 7. Nie bawimy się jedzeniem.**
- 8. Odchodząc od stołu, zasuwamy krzesło i mówimy “dziękuję”.**
- 9. Cicho siadamy i wstajemy od stołu.**



Zasady zachowań w łazience:

- **Nie biegamy po łazience.**
- **Nie rozchlapujemy wodę,**
- **Cierpliwie oczekujemy na swoją kolej,**
- **Najpierw korzystamy z toalety a potem myjemy ręce.**
- **Myjemy ręce: przed oglądaniem książek, przed i po posiłkach, po przyjsciu z podwórka, po pracach plastycznych**
- **Oszczędnie zużywamy wodę, mydło i ręcznik.**
- **W miarę możliwości myjemy ręce sprawnie i szybko.**

Etapy mycia rąk:

- **podwijamy rękawy;**
- **wyciskamy mydło w płynie na dłoń ;**
- **pocieramy o siebie namydlone dłonie;**
- **płuczemy dłonie wodą, aby całkowicie splukać pianę mydlaną;**
- **zakręcamy kran;**
- **otrząsamy ręce z wody nad umywalką;**
- **wyciągamy papierowy ręcznik z dozownika i wycieramy dokładnie dłonie,;**
- **zużyty ręcznik wyrzucamy do kosza;**
- **odwijamy rękawy i wychodzimy z łazienki;**

Etapy mycia zębów :

- do kubka wlewamy czystą wodę;
- dwu – lub trzykrotnie płuczemy usta;
- na szczoteczkę wyciskamy pastę;
- myjemy zęby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie małych kółek;
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą;
- płuczemy dokładnie szczoteczkę i kubek;
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem;

Zasady korzystania z toalety:

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo;
- zawsze po sobie splukujemy toaletę;
- wkładamy bieliznę w toalecie;
- pamiętamy o ekonomicznym korzystaniu z papieru toaletowego;
- jeżeli dziecko potrzebuje pomocy w toalecie, zgłasza potrzebę nauczycielce;



Zasady zachowań w szatni:

- **Do szatni wchodzimy parami (zorganizowaną grupą).**
- **Nie biegamy po szatni.**
- **Po ubraniu lub rozebraniu się ustawiamy się w pary w wyznaczonym przez Panią miejscu.**
- **Nie hałasujemy.**
- **Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.**
- **Nie używamy zabawek pozostawionych w szatni przez inne dzieci.**
- **Odzież wieszamy na wieszaku, buty ustawiamy pod ławką, a kaptcie na półce.**
- **Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).**
- **Przed wejściem do budynku otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu i wycieramy o wycieraczkę.**
- **Przy rozbieraniu się pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (rękawiczki, czapka, kurtka, szalik, sweter, buty, spodnie).**



***Zasady zachowań
w ogrodzie przedszkolnym:***

- **przed wyjściem na podwórko korzystamy z toalety;**
- **do ogrodu wchodzimy i wychodzimy w parach;**
- **bawimy się w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu;**
- **Nie oddalamy się od grupy;**
- **dzieci starsze bawią się tak, aby nie powodować zagrożenia dla młodszych;**
- **w przedszkolu obowiązuje regulamin placu zabaw, umieszczony w ogrodzie przedszkolnym;**



Zasady zachowania **podczas wycieczek i spacerów**

Zgodne z regulaminem obowiązującym w przedszkolu.

Na spacerze:

- przed wyjściem z budynku przedszkola sprawdzamy, czy wciągnięty jest podkoszulek, a ubranie nałożone prawidłowo (buty, czapka, rękawiczki, zapięta kurtka).
- spacerujemy idąc w parach i trzymając się za ręce;
- w miarę możliwości idziemy sprawnie, nie depcząc kolegów idących przed nami;
- nie rozmawiamy zbyt głośno;
- słuchamy poleceń nauczycielki;
- idziemy jedną stroną chodnika – prawą.

Na wycieczce:

- do autokaru wchodzimy pojedynczo;
- siadamy na miejscach wyznaczonych przez nauczycielkę;
- podczas przejazdu wyłącznie siedzimy na swoich miejscach;
- przed wejściem i po wyjściu z autokaru ustawiamy się parami;
- jeśli wchodzimy do pomieszczeń (teatr, filharmonia, muzeum) nie oddalamy się od grupy;
- ubranie wieszamy w wyznaczonym przez nauczycielkę miejscu, pamiętając, aby rękawiczki schować do kieszeni, a czapkę i szalik do rękawa;
- chęć skorzystania z toalety zawsze zgłaszamy nauczycielce.



Stosowane wzmocnienia pozytywne:

- **pochwała indywidualna;**
- **pochwała przed całą grupą;**
- **pochwała przed rodzicami;**
- **nagroda polegająca na sprawieniu dziecku przyjemności (np.: ciekawa zabawka, ulubiona książka, gadżet i inne według możliwości);**
- **ustalenie wzmocnienia pozytywnego w domu przez rodziców, po konsultacji z nauczycielem;**



Stosowane wzmocnienia negatywne:

- **zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody;**
- **odmówienie dziecku przyjemności;**
- **czasowe odbieranie przyznanego przywileju;**
- **“krzeselko do myślenia” - chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania;**
- **rozmowa z rodzicami;**
- **zastosowanie wzmocnienia negatywnego w domu przez rodziców po konsultacji z nauczycielem;**
- **włączenie rodziców w proces wychowawczy i wspólne ustalenie działań o charakterze długofalowym, przy częstym niestosowaniu się przez dziecko do zasad zachowania obowiązujących w przedszkolu;**