

KONCEPCJA PRACY

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOŁA

W DOBRONIU

na lata 2010-2014

Integralną częścią *Konceptji Pracy Przedszkola* są roczne plany pracy opracowane na poszczególne lata.

PODSTAWA PRAWNA

Konceptja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz. U. Z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami) oraz aktach wykonawczych do ustawy, a w szczególności ujętych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. z 2009 r. nr 4, poz.17); Statucie Publicznego Przedszkola w Dobroniu; Rozporządzeniu MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U,Nr 168, poz. 1324); przy uwzględnieniu Konwencji Praw Dziecka z 20 listopada 1989 r. i Karty Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. Z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami)

KONCEPCJA PRACY

Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka tak, aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i poznało nowe doświadczenia.

Tworzymy zżyłą rodzinę dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola. Nasze programy nauczania opierają się na wspomaganiu i inspirowaniu działania dzieci. Na korzyść nas wszystkich działa obustronna wymiana myśli i opinii między dorosłymi, a dziećmi. Jesteśmy otwarci na nowe pomysły i sugestie rodziców związane z potrzebami dzieci. Nauczyciele systematycznie poszerzają wiedzę, aby sprawniej wykonywać pracę. Uczestniczą w kursach, szkoleniach i programach samokształceniowych. Razem uczymy się szacunku do przyrody i troski o środowisko. Oprócz planowanych zajęć dydaktycznych dzieci korzystają z zajęć dodatkowych (rytmika, język angielski, zajęcia taneczne, gimnastyka korekcyjna, warsztaty teatralne). Uśmiech rodziców i dzieci jest najlepszym uznaniem dla wysiłku nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola.

Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego.

O PLACÓWCE

Placówka zlokalizowana jest w centrum miejscowości gminnej i mieści się w wolno stojącym, piętrowym budynku współużytkowanym z Samodzielnym Publicznym Gminnym Ośrodkiem Zdrowia . Jego atutem jest sąsiedztwo Gminnego Parku, który niedawno został poddany rewitalizacji dofinansowanej ze środków UE (w ramach projektu Program Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2007-2013). Mieści się w nim na ogrodzonym terenie plac zabaw, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie miejscowość Dobroń i leżące na terenie gminy wioski. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane. Na terenie gminy osiedlają się coraz liczniej dotychczasowi mieszkańcy Łodzi i okolic.

W przedszkolu funkcjonują 2 grupy przedszkolne :grupa 3-4-latków i 4-5-latków.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka posiada 2 sale zabaw wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne, hol, zaplecze kuchenne, sanitarne, ogród przedszkolny z placem zabaw.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

MODEL ABSOLWENTA:

Dziecko kończące przedszkole:

potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

- wykazuje :
 - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
 - zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
 - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
 - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
 - umiejętność współpracy w grupie
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami
 - tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
 - samodzielność,
 - odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
- posiada:
 - zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
 - wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
 - podstawowa wiedzę o świecie;
- umie:
 - cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- rozumie, zna, przestrzega:
 - prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
 - zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
 - zasady kultury współżycia, postępowania,
 - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
 - potrzebę szanowania przyrody i środowiska;
- nie obawia się:
 - występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
 - chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
 - wykazywać inicjatywy w działaniu,
 - wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- zdrowego żywienia.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawiona na osiągnięcie sukcesu.
2. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
3. Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
6. Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze Przedszkole:

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
2. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
3. Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
4. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
5. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

1. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.
2. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego poszerzoną o kształcenie umiejętności językowych, komputerowych, działalność teatralną, muzyczną, plastyczną, zdrowotną, ekologiczną.

CELE I ZADANIA GŁÓWNE :

1. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
2. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
3. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
4. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
 - kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),
 - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,
 - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.
5. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
6. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.
7. Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.
8. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
9. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku- współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji.
2. Zasada integracji.
3. Zasada wolności i swobody działania.
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka.
5. Zasada aktywności.
6. Organizowania życia społecznego.

Zajęcia w poszczególnych grupach prowadzone są w oparciu o programy wychowania przedszkolnego dopuszczane do użytku na dany rok szkolny zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, czyli zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

METODY

Nauczycielki codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacają o nowatorskie toki metodyczne:

- prof. E. Gruszczyk - Kolczyńskiej - zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,
- Metodę Odmienną nauki czytania I. Majchrzak,
- pedagogika zabawy „Klanza „ - zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- muzykoterapia - obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne , odpoczynek dzieci,
- M. Montesorii - obszar edukacji kulturowo-estetycznej, społecznej,
- metody aktywne : gimnastyka rytmiczna, gimnastyka twórcza W. Scherbone, R. Labana i K. Orffa, techniki parateatralne (zabawy w teatr), aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, Kinezylogię Edukacyjną
- System edukacji przez ruch D. Dziamskiej, origamii, artreterapia i technika mandali głównie w zajęciach i zabawach plastycznych.

Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi. Czynimy na równi odpowiedzialnymi za proces edukacji wszystkich jego uczestników: nauczycieli, dzieci i ich rodziców oraz personel przedszkola.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych, oparte są na metodyce wychowania przedszkolnego:

Katalog metod stosowanych w przedszkolu:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- nasze cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości,
- tradycje przedszkola(kalendarz imprez).

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą,
- zabawy.

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

- imprezy środowiskowe,
- współpraca z biblioteką,
- prowadzenie strony internetowej,
- badanie losów absolwentów,
- promocja przedszkola,
- dekoracja placówki,
- organizacja wycieczek,
- praktyki studentów i opieka nad stażystami,
- święta z udziałem dzieci,
- współpraca z innymi instytucjami,

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA

Współpraca zespołu pedagogicznego:

- zajęcia otwarte dla nauczycieli,
- tworzenie zespołów zadaniowych,
- tworzenie rocznych programów,
- ankiety,
- arkusze diagnostyczne,
- raporty,
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu,
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

Współpraca z rodzicami

Cele:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badanie losów absolwentów,

Współpraca z innymi instytucjami:

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

- Urzędem Gminy (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komendą Powiatową Policji- bezpieczeństwo,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Dobroniu i Państwową Powiatową Strażą Pożarną w Pabianicach - bezpieczeństwo,
- Nadleśnictwem w Kolumnie – zachowania proekologiczne,
- Gminną Biblioteką Publiczną w Dobroniu oraz z Biblioteką Dziecięcą w Łasku i Pabianicach,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Dobroniu i Gminnym Domem Kultury z Biblioteką w Ksawerowie,
- Państwową Szkołą Muzyczną I i II stopnia w Pabianicach,
- Szkołą Podstawową w Dobroniu,
- Szkołą Podstawową im. Władysława Reymonta w Mogilnie Dużym,
- Szkołą Podstawową im. Jadwigi Wajsówny w Chechle,
- Zespołem Szkół im. Ks. Jana Długosza w Dobroniu,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pabianicach,
- Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Pabianicach,
- psychologiem, pedagogiem, logopedą
- sponsorami i przyjaciółmi przedszkola.

PROMOCJA PLACÓWKI

Cele:

- pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci ,
- nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec ludzi,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie strony internetowej,
- organizacja uroczystości,
- artykuły w prasie lokalnej „Gazeta Dobrońska”,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

Zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i przy udziale całego zespołu pedagogicznego, po uzgodnieniach z rodzicami. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji poprzez zatwierdzenie przez Radę Rodziców. Po upływie czterech lat zostanie przeprowadzona ewaluacja Koncepcji.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

1. Wczesne rozpoznawanie uzdolnień, niedoborów i uwzględnianie ich w procesie wspierania indywidualnego rozwoju dzieci.
2. Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola umożliwiającej przygotowanie dzieci do nauki w szkole.
3. Rozbudzanie świadomości rodziców w zakresie wagi współpracy domu rodzinnego dziecka i przedszkola – doskonalenie metod i form współpracy.
4. Podkreślanie rangi wychowania przedszkolnego dla zwiększenia szans edukacyjnych dzieci.
5. Promowanie zdrowego stylu życia – zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne.
6. Aktualizacja wiedzy biomedycznej personelu, utrwalanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
7. Włączanie do pracy edukacyjnej i terapeutycznej programów multimedialnych.
8. Wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej – inspirowanie do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności.
9. Poszukiwanie nowych możliwości działań przedszkola we współpracy z różnymi podmiotami w zakresie korzystania z instytucji społeczno – kulturalnych na terenie gminy i powiatu.
10. Unowocześnianie i bogacenie bazy przedszkola, niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań
11. Pozyskanie dla przedszkola pomieszczeń na dodatkowy oddział.
12. Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach regionalnych, ogólnopolskich i kampaniach społecznych oraz organizowanie konkursów na własnym terenie dla zaprzyjaźnionych przedszkoli.

POZA TYM W PRZEDSZKOLU OBOWIAZUJĄ:

Zestaw regulaminów, procedur i zasad : „Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu – prawa i obowiązki” mających na celu zapewnienie optymalnych warunków bezpieczeństwa, m.in.:

1. Regulamin bezpieczeństwa w przedszkolu.
2. Regulamin przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola.
3. Regulamin spacerów i wycieczek.
4. Kodeks przedszkolaka.
5. Procedura postępowania w sytuacjach stwierdzenia zagrożenia życia dziecka.
6. Zasady zachowań obowiązujących dzieci w przedszkolu.
7. Prawa dziecka.

WSPÓŁDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM

Przedszkole włącza się w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych: zbieranie zakrętek, maskotek, akcja „Góra Grosza”. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „sprzątanie świata”, czy selektywna zbiórka odpadów, np. baterii, puszek, makulatury.

Rok szkolny	CELE PRIORYTETOWE
2010/11	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie kompetencji z zakresu liczenia, orientacji przestrzennej oraz kształtowanie pojęć matematycznych z zastosowaniem metod operacyjnych2. Poszerzanie wzajemnej współpracy w ramach własnej placówki – wzbogacanie oferty edukacyjnej o alternatywne metody i techniki pracy wychowawczo – dydaktycznej.
2011/12	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie dzieci w świat wartości moralnych, wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i zasad postępowania w celu eliminowania agresji wśród dzieci.2. Tworzenie warunków sprzyjających wykorzystaniu komputera w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi oraz multimedialnych programów.
2012/13	<ol style="list-style-type: none">1. Wdrażanie do dbałości o własne i cudze zdrowie oraz bezpieczeństwo. Przestrzeganie podstawowych zasad poruszania się po ulicach, przedszkolu, domu oraz zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad właściwej zabawy poprzez cztery pory roku.2. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dzieci z uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.
2013/14 *	<ol style="list-style-type: none">1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.2. Wprowadzenie dziecka w świat literatury poprzez obcowanie z poezją. Rozwijanie wyobraźni i pomysłowości poprzez zaangażowanie różnych sfer aktywności do rozumienia tekstu.

* kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego tj. dopisywane co roku.